**PLAN PRACY PEDAGOGA SPECJALNEGO**

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 W JASTRZĘBI**

**Rok szkolny 2022/2023**

**Do zadań pedagoga specjalnego należy:**

1) współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

a) rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,

b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

2) współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

3) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,

d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;

4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;

5) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami ( m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);

6) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie wymienionych wyżej zadań.

**Podstawa prawna:**

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583 i 1116)

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1594),

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1593)

**Zgodnie z powyższymi zadaniami opracowano szczegółowy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **ZADANIA SZCZEGÓŁOWE/ REALIZACJA** | **TERMIN** |
| Współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:  a) rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,  b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,  c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,  d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia; | * prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami przejawiającymi trudności w tym trudności adaptacyjne oraz psychorozwojowe ( położenie nacisku na udzielanie wsparcia po długotrwałej izolacji oraz sytuacji pandemii, * postulowanie organizacji zajęć specjalistycznych np. dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych. * projektowanie i monitorowanie działań interwencyjnych podejmowanych w stosunku   do uczniów (np. kontrakty, rozmowy wspierające itp.) współpraca z rodzicami i wychowawcami w tym zakresie,   * prowadzenie i inicjowanie warsztatów, zajęć rozwijających uzdolnienia, odkrywających predyspozycje oraz odkrywających indywidualne potrzeby uczniów, * rekomendowanie nauczycielom i innym specjalistom metod, form i narzędzi odpowiadających na potrzeby uczniów, * prowadzenie konsultacji i rozmów indywidualnych w celu rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych, * diagnozowanie środowiska lokalnego w celu udzielania efektywniejszego wsparcia, * śledzenie i polecanie nowinek technologicznych ukierunkowanych na poprawę funkcjonowania uczniów, * diagnozowanie indywidualnych potrzeb uczniów i pomoc innym nauczycielom w tym zakresie, * udzielanie profesjonalnych porad dla nauczycieli i rodziców na temat dostosowania wymagań edukacyjnych, pracy na zajęciach oraz w warunkach domowych, * prowadzenie konsultacji dla rodziców uczniów ze SPE w celu zaakceptowania i zrozumienia funkcjonowania dziecka, * konsultowanie indywidualnych przypadków w zakresie diagnozy ze specjalistami z zewnątrz w tym: z poradni psychologiczno-pedagogicznych, innych poradni specjalistycznych. * kierowanie uczniów przejawiających poważne trudności dydaktyczne do poradni psychologiczno-pedagogicznych lub innych poradni specjalistycznych. | Cały rok szkolny- według bieżących potrzeb.  Zgodnie z kalendarzem wydarzeń w placówce. |
| Współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej; | * indywidualne rozmowy z nauczycielami, uczniami, ich rodzicami, specjalistami pracującymi uczniami, * udzielanie pomocy nauczycielom w interpretacji orzeczeń i opinii psychologiczno-   pedagogicznych oraz w analizie innej dokumentacji dotyczącej ucznia, uczestnictwo w zespołach do opracowania AWOPFU oraz IPET   * konsultowanie indywidualnych przypadków w zakresie diagnozy ze specjalistami z zewnątrz w tym: z poradni psychologiczno-pedagogicznych, innych poradni specjalistycznych. * koordynowanie prac zespołów ds. opracowania IPET, AOWPFU oraz ewaluacji i modyfikacji udzielanego wsparcia, * prowadzenie zajęć rewalidacyjnych zgodnie z zaleceniami i potrzebami ucznia, | Cały rok szkolny- według bieżących potrzeb.  Do 30 września oraz na koniec pierwszego i drugiego półrocza. |
| Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:  a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,  b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,  c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,  d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów; | * prowadzenie obserwacji, rozmów, wywiadów w tym wywiadów środowiskowych   (dom rodzinny, MOPS, świetlica itp.) szczególnie w kontekście zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową uczniów i ich rodzin, sposobem  spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi itp., długotrwałą izolacją w czasie pandemii i skutkach edukacji zdalnej,   * prowadzenie badań ankietowych, obserwacji oraz innych działań diagnozujących - wsparcie nauczycieli i innych specjalistów w tym zakresie, * wspieranie uczniów i rodziców w zakresie diagnozy potrzeb psychorozwojowych i zindywidualizowanej pomocy, * współpraca z nauczycielami przy tworzeniu dostosowań edukacyjnych dla uczniów oraz zindywidualizowanych metod monitorowania ich wiedzy i umiejętności, * rekomendowanie stosowania zindywidualizowanych metod i środków dydaktycznych na poszczególnych zajęciach, * udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z rozpoznanymi potrzebami, * koordynowanie udziału uczniów w lokalnych i ogólnopolskich programach o charakterze profilaktyczno-wychowawczym, udział w akcjach, * korzystanie i polecanie zintegrowanej platformy włączającej ,, Edukacja w zasięgu ręki”, * udzielanie porad w przygotowaniu zajęć do dyspozycji wychowawcy, * udzielanie nauczycielom informacji na temat specyfiki specjalnych potrzeb ucznia, * wskazywanie zalecanych form i sposobów dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych dziecka, * udzielanie porad nauczycielom w zakresie interpretacji zachowań uczniów przejawiających trudności przystosowawcze oraz proponowanie metod wychowawczych postępowania z nimi, | Cały rok szkolny- według bieżących potrzeb. |
| Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom; | * prowadzenie indywidualnych rozmów oraz konsultacji wspierających dla rodziców, uczniów i nauczycieli, * prowadzenie warsztatów i pedagogizacji z zakresu pracy z dzieckiem ze SPE, * organizowanie spotkań ze specjalistami w celu podniesienia efektywności wsparcia, * koordynowanie współpracy nauczycieli z poradnią i innymi instytucjami, * rozmowy z uczniami, w celu umożliwienia im głębszego zrozumienia własnych postaw, przekonań, atrybucji, oczekiwań oraz wartości, wpływu innych ludzi na ich zachowanie, a także wpływu ich zachowania na otoczenie, * pomoc uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych oraz sytuacji związanej z COVID-19, | Cały rok szkolny- według bieżących potrzeb. |
| Współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami ( m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny); | * stały kontakt z instytucjami oraz poradnią psychologiczno-pedagogiczną, * udostępnianie na stronie placówki aktualności na temat prowadzonej współpracy oraz akcji prowadzonych przez poradnie i inne instytucje, * konsultacje z innymi specjalistami pracującymi w placówce w celu planowania i ulepszania udzielanego wsparcia PP, | Cały rok szkolny- według bieżących potrzeb. |
| Przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie wymienionych wyżej zadań. | * monitorowanie potrzeb w zakresie samodoskonalenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli i specjalistów, * rekomendowanie szkoleń, spotkań, literatury zgodnie z rozpoznanymi potrzebami, * uzupełnianie zbiorów biblioteki, literatury fachowej dla nauczycieli, * prowadzenie pedagogizacji i szkoleń dla rady pedagogicznej, | Cały rok szkolny- według bieżących potrzeb. |
| Działania zgodnie z kierunkami polityki oświatowej na rok | * Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji- prowadzenia warsztatów inicjowanie spotkań z ,, ciekawymi ludźmi” * Wspomaganie wychowawczej roli rodziny – konsultacje i pedagogizacje dla rodziców, * Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, * Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego w zakresie stałego kontaktu z podopiecznymi. | Cały rok szkolny- według bieżących potrzeb. |