**Innowacja pedagogiczna „Reading is magic”**

**RODZAJ INNOWACJI:**  Innowacja pedagogiczna - metodyczna „Reading is magic” – język angielski

**TERMIN REALIZACJI**: 16 listopada 2020 r. – 31 maja 2021 r.

**AUTOR:** Agnieszka Gargula

**ZAKRES INNOWACJI**: oddział przedszkolny, klasy 1- 3

**CELE OGÓLNE:**

- zwiększenie motywacji do nauki języka angielskiego

- poszerzenie zakresu słownictwa

- rozwijanie w uczniu poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości

- kształtowanie kreatywności i umiejętności twórczego myślenia

- wdrażanie uczniów do efektywnego spędzania wolnego czasu poprzez promowanie czytelnictwa

- uatrakcyjnienie sposobu nauczania oraz uczenia się języka angielskiego

- poznanie różnych strategii uczenia się języka obcego

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

• poznanie literatury obcojęzycznej

• wzbogacenie zakresu słownictwa, doskonalenie poprawnej wymowy oraz utrwalenie struktur gramatycznych

• poznanie autentycznego – żywego języka i dzięki temu przygotowanie ucznia do użycia poznanego materiału leksykalnego i gramatycznego w realnych sytuacjach

• rozwijanie wszystkich sprawności językowych zawartych w podstawie programowej

• rozwijanie umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem

• pobudzanie wyobraźni

• utrwalanie poznanego słownictwa

• doskonalenie umiejętności współpracy w grupie

• radość z samodzielnego czytania w języku angielskim

• budowanie u uczniów pewności siebie

• praca nad wyciszeniem i skupieniem

**FORMY PRACY:**

- praca zbiorowa

- praca w parach lub małych grupach

- praca indywidualna

**METODY PRACY:**

• drama (dialogi, scenki)

• prace projektowe, plastyczne, praca z plakatem

• czytanie samodzielne na głos przez ucznia, przez nauczyciela

• czytanie fragmentów książeczki z podziałem na role

• burza mózgów

• storytelling

• karty pracy

**PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA (korzyści wdrożenia innowacji)**

|  |  |
| --- | --- |
| **UCZNIOWIE** | **NAUCZYCIEL** |
| - zdobywają wiedzę w sposób kreatywny poprzez kontakt z materiałami autentycznymi  - obcują z książkami i wykorzystują możliwości, jakie dają zasoby biblioteki szkolnej  - mają możliwość przećwiczenia poznanego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce  - uczą się współpracować ze sobą i odnajdować się w różnych sytuacjach językowych. | - wykorzystuje materiały autentyczne w postaci książek  - jest twórczy, kreatywny i otwarty na nowości. |

**SPODZIEWANE EFEKTY:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **dla ucznia** | **dla nauczyciela** | **dla szkoły** |
| - podniesienie motywacji do nauki języka angielskiego  - rozwój pasji i zainteresowań językowych uczniów  - rozwój umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem  - wzrost skutecznego porozumiewania się w języku angielskim  - wzbogacenie czynnego i biernego zasobu słownictwa  - wzrost zainteresowania kulturą i tradycjami krajów anglojęzycznych | - poczucie satysfakcji ze współpracy z uczniami  - zdobycie nowego doświadczenia  - doskonalenie swojego warsztatu pracy | - wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły poprzez uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych  - budowanie pozytywnego wizerunku szkoły wśród dzieci i rodziców jako placówki, która dba o rozwój językowy dzieci. |

**EWALUACJA**

**W ciągu roku nauczyciel prowadzący innowację będzie podejmował następujące działania:**

1. prowadził obserwację uczniów, aby sprawdzić ich postępy językowe. Zadaniem nauczyciela jest na bieżąco dawać dzieciom informację zwrotną dotyczącą tego w jakich obszarach sobie dobrze radzą i nad czym jeszcze warto popracować.

2. na bieżąco przekazywał informacje rodzicom na temat umiejętności językowych dzieci w formie ustnej lub pisemnej;

3. opracowywał zbiór konspektów do poszczególnych lekcji;

4. prowadził lekcje otwarte dla innych nauczycieli.

Ewaluacja końcowa nastąpi w czerwcu 2021 r. i będzie informacją zwrotną dla nauczyciela prowadzącego zajęcia. Dzięki temu nauczyciel dowie się, czy jego działania były celowe i czy przyniosły planowane efekty. Wyniki ewaluacji zostaną opracowane i zaprezentowane uczniom, ich rodzicom, a także radzie pedagogicznej.

**Ewaluacji podlegać będą:**

1. stopień realizacji działań zaplanowanych w ramach innowacji,

2. skuteczność metod i form pracy w zdobywaniu wiedzy przez uczniów i kształtowaniu ich umiejętności oraz postaw,

3. stopień atrakcyjności i użyteczności zajęć dla uczestników oraz ich rodziców.

**Narzędzia służące do ewaluacji:**

1. otwarte rozmowy z uczniami o tym, co im się podobało, czego się nauczyły, co zapamiętały,

2. obserwacja pracy i zaangażowania uczestników innowacji,

3. analiza efektów pracy uczniów – analiza plakatu jako wytworu pracy całej grupy oraz zeszytów uczniów.